

**RESEÑA. “TRANSFERENCIA DE CONOCIMIENTOS SOBRE DONACIÓN Y TRASPLANTE DE ÓRGANOS”.
Diálogos entre Ciencia, Educación y sociedad**
**REVIEW. “TRANSFER OF KNOWLEDGE ABOUT ORGAN DONATION AND TRANSPLANTATION.
Dialogues between Science, Education and Society**

VIRGINIA ASTEGGIANO¹



Resumen:

La presente reseña se introduce, en el análisis del libro: “Transferencia de conocimientos sobre donación y trasplante de órganos. Diálogos entre Ciencia, Educación y Sociedad”; elaborado por un equipo de investigación interinstitucional y pluridisciplinar, con el objetivo de abordar los procesos de transferencia de conocimientos con estudiantes de medicina de la Universidad Nacional de Villa María. Siendo eje de transferencia la donación de órganos, tejidos, células y trasplante; vinculados a la sensibilización y concientización de la población.

El proyecto visibiliza la articulación entre “ciencia, educación y sociedad”; aquí importan las mediaciones e intermediaciones que suceden y, los *actos*, *efectos* y *valoraciones* en las prácticas de transferencia científica ligada a la alfabetización, tanto en la carrera de medicina, estudiantes de nivel primario y secundario, como a otros integrantes de la comunidad.

Abstract:

This review is introduced, in the analysis of the book: "Transfer of knowledge on organ donation and transplantation. Dialogues between Science, Education and Society"; Prepared by an inter-institutional and multidisciplinary research team, with the aim of addressing the processes of knowledge transfer with medical students from the National University of Villa María. Organ, tissue, cell and transplant donation being the axis of transfer; linked to the sensitization and awareness of the population.

¹ Universidad Nacional de Villa María- CIT CONICET. Licenciada en Educación Física de la Universidad Nacional de Villa María. Doctoranda en Educación la Universidad Nacional de Cuyo, Mendoza. Becaria Doctoral CONICET- CIT Villa María. Docente en la Universidad Nacional de Villa María. E-mail: Vasteggiano@unvm.edu.ar

The project makes visible the articulation between "science, education and society"; Here, the mediations and intermediations that take place and the acts, effects and evaluations in the practices of scientific transfer linked to literacy, both in the medical career, primary and secondary level students, as well as to other members of the community, matter.

Palabras claves: Transferencia de conocimientos- Ciencia- Educación- Sociedad- Donación-Trasplante

Key words: Knowledge transfer- Science- Education- Society- Donation- Transplantation.

LIBRO: "Transferencia de conocimientos sobre donación y trasplante de órganos". Diálogos entre ciencia, educación y sociedad. Villa María, Córdoba. Estudios Sociológica Editora, 2023. Magallanes, G; Mellano, S; Robledo, C; Rey, O; Zazu, A; Maldonado, P; Isso, D; Sambuelli, R; Ferreras, H; Mercado, J; Roveta, G; Grotz, G

Introducción

La producción de este libro surge en el marco de un proyecto de Extensión Universitaria,²³ que reúne a un equipo de trabajo interinstitucional y pluridisciplinar; integrado por docentes y estudiantes de la Universidad Nacional Villa María (UNVM), el Hospital Pasteur de Villa María, el Instituto Mariano Moreno (nivel primario) y el Instituto Secundario Manuel Belgrano (nivel secundario), de la ciudad de Villa María. Aquí se aborda, atento al marco de la legislación vigente⁴, la temática de la donación de órganos, tejidos, células y trasplante, vinculados a la sensibilización y concientización de la comunidad educativa y la sociedad en general. Se destaca el esfuerzo del equipo en articular docencia, investigación, extensión y transferencia de conocimientos.

Su estructura comienza con la presentación del proyecto de extensión, donde se ofrecen indicios acerca de la relevancia de la donación y trasplante de órganos. Los siguientes capítulos abordan los actos, acontecimientos y efectos⁵ de procesos de transferencia en los distintos niveles educativos, vinculado a lo curricular y sus adaptaciones, con eje en procedimientos y

² Se trata de un campo temático que el equipo de investigación viene abordando a los fines de continuar profundizando los procesos de formación del estudiantado en medicina.

³ Proyecto de Extensión aprobado por Resolución Rectoral N° 403/22: "Ciencia, educación y sociedad: acerca de la producción, transferencia de conocimiento, metodología de la investigación en una experiencia con estudiantes de medicina de la Universidad Nacional de Villa María en articulación con otros niveles educativos y la salud pública".

⁴ Ley de Trasplante de Órganos, Tejidos y Células -Ley Justina N.º 27.447.

⁵; "Los actos, refiere a las vías de desarrollo", "Los efectos se focalizan en identificar las singularidades y los nuevos modos", "Las valoraciones se orientan a interrogar el valor resolutorio de los actos y sus efectos" (p.27).

derechos de donantes y receptores, tipos de trasplantes, requisitos e instituciones responsables ligadas a donación y trasplante y la importancia de los medios de comunicación, entre otros aspectos planteados por la legislación vigente en Argentina. Además, se incluyen, valiosos aportes en relación a narrativas de quienes formaron parte de procesos de donación y trasplante (receptores, personal médico), lo hecho cuerpo en esos lenguajes; colaboró en la construcción de las propuestas pedagógicas de cada nivel educativo.

Se destaca en la obra, la necesidad de abordar la transferencia de conocimientos como eje fundamental en educación médica, y su vinculación con legislaciones vigentes que atraviesan la temática, hacia una perspectiva de la ciencia, atento a los planteos nacionales e internacionales. Parafraseando a los autores del texto, "(...) lo que supone poner en diálogo la ciencia abierta, ciudadana y colaborativa con la transposición de conocimientos y la comunicabilidad pública" (Coll...[et al.], 2006; Wenger, 2001).

¿Una ciencia abierta y colaborativa con apertura a la comunidad? En acuerdo a ello, y en el marco de las perspectivas científicas latinoamericanas, resultan significativos los aportes de la investigación participativa (Fals Borda, 1960). Tal como plantean, retoman la significación de los saberes/aprendizajes construidos en las interacciones sociales y los dispositivos puestos en juego -mediando estas relaciones-, en procesos de sensibilización y concientización para la transformación de las prácticas.

Otro aspecto a destacar, refiere a la diversidad y multiplicidad de sujetos involucrados en el proceso de alfabetización y transferencia, tanto profesionales/docentes/estudiantes de grado - quienes ocupan un lugar central en los procesos de articulación de la sociedad y la salud pública-, como así también, la participación de instituciones escolares de nivel primario y secundario. Centrando la atención en el estudiantado que, -pensados como potenciales multiplicadores de campañas de concientización- socializaran conocimientos en entornos presenciales y virtuales de los que forman parte, destacando el impacto y efecto de la donación de órganos, tejidos, células y trasplante "Dar cuenta de la importancia por transmitir, por trasplantar un poco de vida allí donde algo se está extinguiendo. Allí donde se luche para que el rechazo de lo extraño, de la diferencia con lo ajeno, pueda tener un lugar en los cuerpos" (Isso. D, 2023, p.142).

Dentro de estas interacciones sociales, resultan fundamentales las narrativas de "*cada quien, cada vez*"; aquellos sujetos que recibieron donación de órganos, tejidos o trasplante. Abriendo el diálogo entre la ciencia, la salud y la comunidad, desde los *principios de la experiencia* (sensu-Larrosa), otorgando subjetividad, reflexibilidad, singularidad y transformación, a estos procesos. "La donación de órganos refiere, entre otras cosas, a un complejo acto, un

exhaustivo procedimiento y a posibles e incalculables efectos subjetivos en cada uno de los actores en juego" (Iiso. D, 2023, p.138).

A lo largo de su contenido, el libro destaca la importancia de vincular propuestas educativas con medios/métodos de divulgación y transferencia de la ciencia, en conjunto con políticas públicas que respalden los procesos de la donación y el trasplante. Dicha vinculación pensada en términos interdisciplinarios, teniendo en cuenta aspectos médicos, sociales, comunicacionales, psicológicos, bioéticos, legislativos y educativos⁶. Se propone pensar estas tramas de conexión entre políticas sanitarias, políticas educativas y políticas sociales, como nuevos horizontes que asume la transferencia y divulgación pública de la ciencia.

Ciencia, Transferencia y Educación: Las comunidades educativas

Es interesante el horizonte propuesto en el libro, sobre transferencia y comunicabilidad pública de la ciencia, a partir del abordaje de *actos, efectos y valoraciones* que emergen de la experiencia vivida con estudiantes de nivel primario, secundario y de la carrera de medicina. (Pozo y Crespo, 1998; Driver, 1993; Membiela y Padilla, 2005). Estas tramas visibilizan algunos indicios de las comprensiones, cambios de posiciones y diversidades de posicionamientos, que implicó la transferencia de conocimientos en cada uno de los niveles escolares.

En cada capítulo se explicita los ejes que orientaron la elaboración de la propuesta pedagógica, donde la transferencia de conocimientos presta especial atención a los procesos didácticos en cada nivel educativo y la puesta en juego de una diversidad de productos de transferencia, para hacer más accesible el conocimiento a las comunidades. Revisión de antecedentes en investigación referidos a educación/donación-trasplante/transposición didáctica, leyes y normativas vigentes que atraviesan la educación y la temática abordada, materiales y recursos didácticos, la didáctica de nivel, los diseños curriculares⁷ y sus contenidos próximos a la donación de órganos y trasplante.

-Transferencia de conocimientos en el nivel primario:

Es sustancial destacar, los posicionamientos de los/as estudiantes de 5to grado a partir de la experiencia transitada en los procesos de transferencia, posibilitando identificar acuerdos/desacuerdos/continuidades/discontinuidades.

El estudiantado expresa una valoración positiva en la comprensión de la propuesta, sin embargo -en su mayoría-, considera que la donación y tejido de órganos debe abordarse desde una perspectiva médica, teniendo en cuenta en menor medida, los aspectos psicológicos, éticos y

⁶ Con la intención de alejarse de una perspectiva positivista y reduccionista -basado en el modelo biomédico-, para abrir paso a una multiplicidad de ejes y abordajes en su conocimiento, transmisión y concientización.

⁷ Diseños curriculares de la Provincia de Córdoba para el nivel primario y secundario (2023).

social. A esto se anida, la percepción de un escaso entendimiento en lo que refiere al tema de receptores y aspectos legales. Estas afirmaciones hacen necesario seguir repensando los procesos de transferencia, para el pasaje de perspectiva desde lo disciplinar a lo interdisciplinar.

Otro aspecto a resaltar, es la relación entre el reconocimiento de la escuela como fuente principal de información, y lo que se prescribe en los lineamientos curriculares; abordando la temática como efeméride. En esta dirección la experiencia de transferencia acerca de donación y trasplante, pone de manifiesto, la necesidad de continuar con campañas de concientización a los fines de revertir los escasos conocimientos que las comunidades tienen acerca del tema.

-Transferencia de conocimientos en el nivel secundario:

Es importante enfatizar en este apartado, "lo novedoso" en los modos de posicionamiento de estudiantes de nivel secundario.

Se destacan los efectos en dicha comunidad educativa, "*un pasaje de subjetividades a intersubjetividades*" que se entiende en términos de, cambio de posicionamiento entre, la instancia previa al encuentro y posteriormente en el trabajo colaborativo; ligado al reconocimiento como agentes multiplicadores en sensibilización y concientización acerca de la donación y el trasplante.

Adquieren relevancia los actos de transferencia y las valoraciones del estudiantado, que dan cuenta de sus entendimientos, siendo necesario continuar fortaleciendo estos procesos y los soportes visuales empleados.

La transferencia en este nivel educativo, abre horizontes investigativos referidos al abordaje de la temática desde aspectos psicológicos, cuidados del cuerpo, condiciones para donar y recibir, educación integral, entre otros. Se valoran los aspectos antes mencionados, a los fines de continuar abriendo oportunidades para la concientización acerca de la donación y trasplante.

-Transferencia de conocimientos con estudiantes de medicina:

Particularmente interesa enfatizar los desafíos que atravesaron los/as estudiantes de medicina, en procesos de transferencia, con nivel primario y secundario.

Importa dejar constancia que el estudiantado no tenía experiencia en transferencia de conocimientos y sus abordajes en general. Sin embargo, consideraron necesarios y significativos, transitar estos procesos en el nivel primario y secundario por medio de diversos actos, dispositivos, modos de comunicabilidad; destacando el abordaje desde los aspectos legales, médicos, éticos, psicológicos y sociales

Tomando como punto de partida los saberes del estudiantado acerca de la donación y trasplante, atento al proceso formativo recibido por sus docentes de medicina en el marco del proyecto; se visibiliza conocimiento de la temática adquirido en sus diferentes trayectorias educativas, y en diversos medios de comunicación/redes sociales, reconociéndose como agentes multiplicadores en la sensibilización y concientización a la comunidad. Es importante remarcar la relevancia que tiene el proceso formativo en medicina, en relación a la diversidad de modos de enseñar y aprender el tema de donación y trasplante.

Ciencia, salud y sociedad: Apertura a la comunidad

-Testimonios de la experiencia:

Se recupera aquí algunas tramas interpretadas, a partir de las narraciones de personas que experimentaron una donación o trasplante.

Es menester destacar aspectos referidos a la comunicabilidad y accesibilidad de la temática, que tal y como expresan, en la actualidad la información que los medios brindan a la sociedad, es abundante pero poco clara y accesible al público en general "*Antes era poca la información y era muy difícil. Ahora es mucha la información y también es difícil*" (Entrevistado 1 que ha recibido un trasplante. Extracto de entrevista citada en el libro, p.126). En la misma línea, reflejan la importancia de campañas de concientización graduales y sostenidas en el tiempo, llevadas a cabo por la escuela y los medios de comunicación.

En el marco de lo antes expresado, es central la relevancia del cuerpo y la salud... "(...) *pensé que podía conectarme de modo más afectivo con esto que es tan serio, tan profundo y donde se pone en juego el cuerpo*" (Entrevistado 2 que ha recibido un trasplante. Extracto de entrevista citada en el libro, p.127). Se entrevistó entonces, la importancia de abordar la temática en los diversos niveles educativos con horizontes en aspectos sociales, cognitivos, legales. Referido a lo mencionado, Issó. D (2023) propone atravesar la temática desde concepción psicoanalítica "(...) el sujeto tiene un cuerpo, no es un cuerpo. Un cuerpo constituido a partir de la palabra, de la lengua, de los discursos" (p.141).

-Comunidades de prácticas:

Respecto a esta temática se valora la relevancia de búsqueda de matices, resonancias, disonancias que ofreció la campaña realizada, bajo el lema "Por Una Sociedad Donante Unidos".

Un lugar central ocupa el reconocimiento al derecho a la salud, a la educación y a la participación en estos procesos en cuanto accesibilidad, que se vincula con lo mencionado por un estudiante "*sólo a veces me siento multiplicador con la comunidad*" (citado en el texto, p.170).

Tal como puede observarse, la experiencia de transferencia de conocimiento sobre donación y trasplante, da visibilidad a la necesidad de continuar trabajando los mitos acerca de la temática a los fines de que se multipliquen los donantes y al mismo tiempo, se constituyan redes interinstitucionales que trabajen sobre el tema "los desafíos de empoderamiento por parte de donantes, receptores, acompañantes familiares y de la comunidad, así como otros integrantes de la sociedad" (Magallanes ... [et al.], 2023, p.173).

Apreciaciones finales

El presente libro, es de interés para los diversos niveles educativos, a los fines de buscar modos de transferir el conocimiento para concientizar a la población; así como también para personas donantes, posibles trasplantados o quienes ya le han realizado su trasplante. Por otra parte, es un texto central para en formación de medicina, en términos de ofrecer modos novedosos de la transferencia y comunicabilidad de la ciencia, que invita a pensar de manera transversal los contenidos y planificaciones de la carrera. Así como también los actos, efectos y valoraciones, que imprimen estos procesos y sus adaptaciones en las diferentes comunidades.

Es un aporte significativo para Metodología de la investigación, ya que se develan estrategias metodológicas y sistematizan actos, efectos y acontecimientos que atravesaron el proceso de transferencia de conocimientos: que imprimen un valor fundamental a investigaciones futuras, con perspectiva hacia una ciencia abierta y pública.

La producción de este libro, en cuanto a su comunicabilidad y lenguaje, es accesible y está pensado en apertura a la comunidad educativa y el público en general, otorgando un valor fundamental en la sensibilización y concientización de la temática. Los hallazgos alcanzados por parte del equipo de investigación, no cierran caminos, sino que abren nuevas agendas de temas y problemas vinculados a la transferencia de conocimientos y con ello, los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Bibliografía

- COLL, C., MAURI, T., & ONRUBIA, J. (2006). Análisis y resolución de casos-problema mediante el aprendizaje colaborativo. En A. Badia (Ed.), Enseñanza y aprendizaje con TIC en la educación superior (Monográfico en línea, Vol. 3, Nº 2). Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento (RUSC). Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/780/78030210.pdf>
- DRIVER, R. (1993). "Una visión constructivista del aprendizaje y sus implicaciones para la enseñanza de las Ciencias", en Diez años de investigación e innovación en enseñanza de las ciencias. Madrid: Centro de publicaciones del Ministerio de Educación y Ciencia. CIDE.

- ESTEBANEZ, M. E. y KORSUNSKY, L. (2004). Medición de actividades de vinculación y transferencia de conocimientos científicos y tecnológicos. En El estado de la ciencia. Principales indicadores de Ciencia y Tecnología. Iberoamericanos/Interamericanos. RICYT.
- FALS BORDA (1960). La ciencia y el pueblo: nuevas reflexiones. En Salazar María Griselda La investigación acción participativa. Inicios y desarrollos. Editorial Humanitas.
- GONZÁLEZ CARELLA, M., & ZANFRILLO, A. (2010). Análisis de las actividades de transferencia de conocimiento y tecnología en una institución argentina de gestión pública. En realidad, mitos y oportunidades de las universidades en la transferencia de conocimiento. SINCCO.
- LARROSA, J. (2006). Sobre la experiencia I. Revista Educación Y Pedagogía. Recuperado a partir de <https://revistas.udea.edu.co/index.php/revistaeypp/article/view/19065>
- LEY NACIONAL N.º 26.845 "de Promoción para la Toma de Conciencia Sobre la Relevancia Social de la Donación de Órganos", Boletín Oficial de la República Argentina, 13 de marzo de 2013 (22 de junio de 2023). <https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/06-ley-26845.pdf>
- LEY DE TRASPLANTE DE ÓRGANOS, TEJIDOS Y CÉLULAS -Ley Justina N.º 27.447-Boletín Oficial de la República Argentina, 4 de julio de 2018 (22 de junio de 2023). <https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/ley-27447.pdf>
- MAGALLANES, G; GANDÍA, C; REY, O; SAMBUELLI, R; MELLANO, S; ZAZU, A; MARTINENCO, R; CIVERIATI, O, RAMAT, M Y MALDONADO BONSIGNORE, P. "Comprensiones en la resolución de problemas en estudiantes de medicina. El conocimiento científico y la metodología de la investigación. Editorial Brujas. Córdoba, 2019. Págs. 268. ISBN 978-987-760-265-4. Versión e-book ESE EDITORA 2020 http://estudiosociologicos.org/-descargas/eseditora/Comprensiones_Graciela-Magallanes.pdf
- MEMBIELA, P. Y PADILLA, Y. (2005). *Retos y perspectivas de la enseñanza de las ciencias desde el enfoque Ciencia-Tecnología-Sociedad en los inicios del siglo XXI* [Archivo PDF]. Educación Editora.
- NANCY, J. L. (2006). El intruso. 1ª. Edición. Buenos Aires: Amorrortu. _____ (14 de diciembre de 2012). "Nunca tuve gran cosa que elegir en la vida".
- POZO, J. I. (1996). Las ideas del alumnado sobre la ciencia: de dónde vienen, a dónde van... y mientras tanto qué hacemos con ellas. Alambique, 7, 18-26.
- TOURIÑAN LÓPEZ, J. M. (2019). La transferencia de conocimiento como proceso: de la universidad al sector educativo. Una mirada desde la pedagogía. Revista Boletín Redipe. España.